以提问促理解，彰显深度学习

——《新课程关键词》读后感

 《新课程关键词》序言指出：课程改革是一项“没有最好，只有更好”的专业实践，是一个永无止境的变革过程，从“新课程”走向更新的课程，亦是课程变革的常态。若干年后，我们的课程必将走向更新。但是，毋庸讳言，当前的新课程至少提出了最紧密贴合这个时代需求的课程理想，并建构了尽可能贴近课程理想的课程方案。然而，这并不表明我们的学生就能拥有当前最好的课程。课程并不等同于具体的方案文本，方案文本只是课程存在的一种形式，课程必须体现于教师、学生、文本(或叫方案)三要素的互动之中简单地说，课程就是用“课”的方式去规范或引导学生学习过“程”的专业实践。

其中，在“深度学习”这个板块中指出：深度学习是在学校课程学习的情境中，为了达成素养目标，学生进行有目的、有计划的全身心（认知、情感与行为）、全联结（知识与知识、知识与生活、知识与自我）、全学程（知识习得、运用与反思）的学习。对于“三全”的概括，我认为是不仅揭示了深度学习的本质，更是普适意义上学习的本质。

暑期观摩了上海市虹口区凉城第三小学岑桢老师执教的四年级上册阅读策略单元《夜间飞行的秘密》。把阅读策略作为教材单元的组织形式，统编教材是第一次。在三至六年级上册教材中，编者有梯度地编排了预测、提问、阅读有一定的速度和有目的的阅读四个阅读策略单元，目的是要帮助学生在感受、理解、欣赏和评价的阅读实践中习得一些基础、有用的阅读策略。从深度学习的角度而言，这节课较大程度了体现了新课程的理念。结合《新课程关键词》一书的学习，重点谈谈阅读策略学习的价值思考。

我们做任何一件事情，首先都要有一个价值判断，为什么做？对于教学也是一样，思考为什么教？对教的价值有充分的理解，有助于我们更好地思考“怎么教”的问题。

1. **促进深度理解，提升阅读品质****。**

阅读策略不能为教而教。教材中阅读策略的学习要以理解文本内容为前提。不仅仅要引导学生理解课文内容，还要引导学生关注理解课文内容的思考过程。阅读策略的运用是为了更加深入地理解文本。

阅读理解有三个层次：第一层次是字面理解，也叫表面理解。第二层次是篇章结构的理解。这个层次的理解不只是死记硬背，而是对自己读到的材料能够从整体上解释。第三个层次是读者能够结合社会经验对所读到的材料有深刻的、自己的理解。高层次的理解是第二层次和第三层次，第一层次的理解是基础。

1. **有助于培养学生自主阅读能力。**

运用阅读策略，可以充分调动学生已有知识、经验，让学生更快地进入文本，投入到自主阅读中，促进对文本内容的深入理解。不仅要引导学生理解课文的内容，还要引导学生关注理解课文内容的思考过程，并将获得策略的一些基本方法，迁移运用到不同的情景（如口语交际）或文本中去，知道什么时候、怎么运用策略效果更好。
  **3.有利于培养学生的思考能力。**岑老师引导的的学习过程，一定比学生自己阅读课文的过程更充实，更精彩，更有思维价值。

**深度学习是培育核心素养的路径，因而深度学习的过程也是进阶的、发展的。学习进阶是基于经验证据的。如何真正理解深度学习，需要在教学中不断实践、探索、思考。**