

# 落实立德树人任务 教育部颁布义务教育课程方案和课程标准（2022年版）

●田慧生\*

**摘 要：**根据中央作出的新部署、教育发展提出的新要求，以及课程实施中发现的新问题，教育部对义务教育课程进行修订。本次修订坚持目标导向、问题导向、创新导向，经历了组建队伍、总体设计、调研论证、组织修订、开展测试、征求意见等环节。本文对本次义务教育课程修订的主要变化，以及2022年版课程方案和课程标准颁布后的主要工作安排做了简要介绍。

**关键词：**义务教育课程修订 2022年版义务教育课程方案 课程标准

**中图分类号：**G62 **文献标识码：**A **文章编号：**1672-6715（2022）09-0005-04

## 一、修订的主要背景

### （一）中央作出新部署

党的十九大报告明确指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记在全国教育大会强调教育改革发

展要做到“九个坚持”“六个下功夫”，培养担当民族复兴大任的时代新人。中央作出“双减”工作决策部署，强化学校教育主阵地作用，必须对教与学的内容、方式进行改革。

### （二）教育发展提出新要求

2011年我国实现了义务教育全面普及，

\* 田慧生，教育部教材局局长。

教育需求从“有学上”转向“上好学”，必须进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，优化学校育人蓝图。应对新冠肺炎疫情影响，要求强化课程对在线学习等方面的支持与指导。网络新媒体迅速普及，人工智能方兴未艾，生活、学习、工作方式不断改变，不同价值观念相互碰撞，儿童青少年成长环境深刻变化，对人才培养提出了新问题、新挑战，必须深化课程改革，加强义务教育课程建设。

### （三）课程实施中发现新问题

2001年印发的《义务教育课程设置实验方案》和2011年颁布的现行义务教育学科课程标准，在引导和推动教育教学改革方面发挥了重要作用，但也存在与新形势、新要求不相适应的地方。例如，学段纵向有机衔接不够；课程标准缺乏对“学到什么程度”的具体规定，教师把握教学的广度、深度缺少科学依据；课程实施要求不够明确等。有必要对义务教育课程进行修订完善，解决这些问题。

## 二、修订的主要思路

### （一）坚持目标导向

认真学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，准确理解和把握中央关于教育改革的各项要求，确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育整体规划、系统安排，充分

反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，全面落实有理想、有本领、有担当的时代新人培养要求，增强课程的思想性和时代性。

### （二）坚持问题导向

全面梳理分析课程改革的经验和问题，明确修订重点和任务，注重实际问题的调研分析和有效回应。遵循学生身心发展规律，强化一体化设置，促进学段间的衔接，提升课程科学性和系统性；细化课程设置和学科育人目标，明确实施要求，增强课程指导性和可操作性。

### （三）坚持创新导向

进一步深化改革，既注重继承我国课程建设的成功经验，也充分借鉴国际课程改革新成果，更新教育理念，体现中国特色，增强课程综合性和实践性，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。坚持与时俱进，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，及时更新教学内容。

## 三、修订的主要过程

经历了组建队伍、总体设计、调研论证、组织修订、开展测试、征求意见等环节。一是组建队伍，组成了由两院院士、学科和学科教育专家、骨干教师、教育管理者等近300人的修订组，承担修订任务。二是总



体设计，对习近平新时代中国特色社会主义思想，以及中华优秀传统文化、革命传统、法治、国家安全、生命安全与健康、国防等重大主题进课程教材进行整体规划与指导落实。三是调研论证，开展义务教育课程实施现状调查和国际比较研究，深入研究和把握国际课程改革新趋势，关注经济社会发展新变化、科技进步新成果。四是组织修订，采取集中和分散相结合的工作方式，分项、分段推进修订工作。五是开展测试，组织浙江、河南和甘肃等15个省近6万名学生进行测试，提升课程标准科学性、適切性和可操作性。六是征求意见，分别征求了省级教育行政部门，专家学者，一线校长、教师、教研员，以及其他相关修订组等各方意见建议，进行修改完善。

2021年9月至12月，国家教材委及其专家

委员会审议审核通过了义务教育课程方案和语文等16个课程标准。

#### 四、义务教育课程修订的主要变化

##### （一）关于课程方案

一是完善了培养目标。全面落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，明确义务教育阶段时代新人培养的具体要求。二是优化了课程设置。落实中央要求，将劳动、信息科技从综合实践活动课程中独立出来；整合小学原品德与生活、品德与社会和初中原思想品德为“道德与法治”，进行一体化设计；优化艺术课程设置，由综合到分项，1至7年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，8至9年级分项开设；科

学、综合实践活动提前至1年级开设。三是细化了实施要求。增写课程标准编制与教材编写基本要求；明确省级教育行政部门和学校课程实施职责及制度规范，以及教学改革方向和评价改革重点，对培训、教科研提出了具体要求；健全实施机制，强化监测与督导要求。

## （二）关于课程标准

一是各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。例如，道德与法治课程明确了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等培养要求。二是优化了课程内容结构。基于核心素养要求，遴选重要观念、主题内容和基础知识，精选和设计课程内容，优化内容组织形式。涉及同一内容主题的不同学科间，根据各自的性质和育人价值，做好整体规划与分工协调。设立占10%课时比例的“跨学科主题”学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。三是研制了学业质量标准。依据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的关键表现，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度和广度，为教材编写、教学实施、考试评价等提供依据。四是增强了指导性。各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学

提示”，增加了教学、评价案例，不仅明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到管用、好用。五是加强了学段衔接。注重“幼小衔接”，基于学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学1至2年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。关注从小学到初中学生在认知、情感、社会性等方面的发展变化，把握课程深度、广度的变化，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

## 五、颁布后的主要工作安排

一是组织开展国家级示范培训，提供培训资源，帮助广大教师准确理解把握新修订的义务教育课程的新理念、新要求。二是强化课程落地实施制度建设。指导省级教育行政部门制定省级义务教育课程实施办法。各省要对学校规划课程实施提出要求。三是全面启动相关教材修订工作，2024年秋季学期投入使用。四是围绕课程实施重点难点问题，设立一批课程改革项目，推动创新实践。◆

（责任编辑 樊璐）