教育——场美好的遇见

——读《教师成长力——专业成长图谱》有感

教育是如切如磋的精心雕琢，是润物无声的言传身教，更是上善若水的优雅自然，而阅读与写作则是引领教师成长的指路明灯。世间一切的美好，都源于遇见。就像我遇见了这本书与这群孩子，它们是人生旅途上的一段美好插曲。
一、因为热爱，所以美好

作为基层一名教师，系统的阅读一本有关教育类专业书籍，感触颇深，里面有很多内容直触教师现状和处境，让人如梦初醒，恍然大悟。

朱永新教授指出，只有尺码相同的人，才算是志同道合的朋友。这个“尺码”是指我们热爱生命，为一生寻找意义，而不愿白白消磨时光，虚度岁月，在生命的旅程上不断地奋斗。我们都热爱教育，热爱我们的职业，我们愿意将其作为一生钻研、成就自我的事业；我们也热爱知识，永远对知识充满好奇，能持续探究知识的内在魅力，树立终身学习的理念，并内化为解决现实问题的工具。但是现实中往往有很多困境会消磨人的热爱，面对这一现状，郝晓东老师提出教师成长内驱力，以专业阅读来重塑自己教育信仰，重拾当初选择教育的初心。

二、多多阅读，感受美好

在第二章，郝老师在暑假如何读书的方法中提到了专人阅读，指出教师要警惕碎片化阅读。郝晓东老师指出专业阅读分为深度阅读和为解决问题而读。深度阅读在内容上强调诵读经典，在方法上强调啃读，在效果上重在透彻理解而不在阅读数量。在短时问内，依靠碎片化的浅阅读是无法形成的，有赖于深度阅读。

我带领的孩子们现在已经三年级了，从一年级开始，我利用晨诵和课前时间共同和孩子们诵读了《儿歌365》《古诗75首》《小古文》等。朗朗上口的儿歌，不但巩固了汉语拼音，拓展了识字量，激发了孩子们学习语文的兴趣。特别是古文中的常识教育、礼仪教育、安全教育，更是在诵读中对刚入学的孩子起到了潜移默化的作用。

随着年段升高，孩子们也会用上自己所学的知识，仿说仿写小诗了。我想这正是郝晓东老师在“写作驱动发展”中所说：“不要去追一匹马，用追马的时间种草，待到春暖花开时，就会有一批骏马任你挑选优秀的作品，是生命成长的伴随品，是额外的奖赏，如果把作品比作水果，希望收获甜美的水果，不要一心想着水果，而要把主要精力用在配置果树上，果树繁胜，自然会伸出甜美的水果”。

阅读，最终指向的是心智成长和灵魂的安顿。希望我们在《教师成长力》中真的成长，不论再忙，也不要忘记抬头看天，低头读书。
三、笔耕不辍，记录美好

朱永新老师说：“没有阅读就没有教育，没有专业阅读与写作，就没有教师的成长。”郝晓东老师在第三章“写作驱动专业发展”中告诉了我们教师写作的重要性，以及如何提高自己的写作能力。

心理学家阿德勒说：“影响人成长的不是环境，而是人对环境的个体性理解。”生命的成长过程，是一个不断寻找榜样， 靠近榜样，成为榜样的过程。郝老师一路走来我已真切地感受到了坚持读书和敢于挑战写作带来的改变。真是越努力越优秀，越优秀越奋斗。告诉我们只有不断的学习、脚踏实地才能体会博学、善思，才能不断反思积累经验，进而获得成长，遇见美好的自己。

教育的意义绝不仅仅是传授给人以知识，更应该是提高个人的修为，增强每个人对生命的感知力。阅读和写作正不断传递着这种快乐，影响并慢慢改变着我的生活。望在前行的路上不断遇见美好。

王雅琴