**新课标学习体会**

随着体育教学对《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》学习的不断深入，新课标要求在教学中强调以学生为主体，关注每一个学生，注重师生双方平等的相互交流，沟通与
合作，交流学生在学习中的情感体验，对学生的学习加以引导，对学生的学习给予肯定和赞赏。提倡、引导并促进学生建立“主动参与、乐于探究、交流与合作、为特征的新的学习方式，以更好地培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

通过对《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》学习让我深刻理解了实施体育和健康新课程改革后，教育教学的转变。首先是教学观念的转变，让我知道了四条基本理念，分别是:
(1)坚持健康第一的指导思想，促进学生健康成长:
(2)激发运动兴趣，培养学生坚持锻炼的意识和能力;
(3)以学生发展为中心，重视学生的主体地位;
(4)关注地区差异和个别差异，保证每一个学生受益。

有了这个教学观念的转变，让我认识到教师在上课时能融入在学生之中，与学生共同进行各种游戏活动，有了这个转变教师和学生一起游戏时，教师在游戏中失败了，也应认真的执行游戏的规则，接受处罚，这样学生活动的积极性得到了较大的提高。例如:在足球教学从单纯的技术传授转向身心愉悦的活动，充分展现足球的魅力，把整节课用足球活动、游戏的方式贯穿起来，让学生在玩中学，学中玩，大部分的学生表示满意，认为这样不仅可以游戏同时也学会了一定体育技能。

其次，在教与学的方式上有所转变，与传统的体育教学相比，现在传授式的教学方法已经减少了很多，教师也比较愿意使用如启发式的方式来进行教学。(少讲多练)例如:在对蹲踞式跳远的方法进行介绍时，并不是直接地告诉学生所有的知识点，而是采用先让学生分别介绍、尝试自己习惯的跳远方法。在进行比较那种方法跳的更远，最后再汇总解释跳远方法，确立蹲踞式跳远的课堂教学目标。 在语言方面，自己使用的教学语言也同样做出了积极的变化。在传统的体育教学中，教师采用最多的教学语言是口令式的语言，在完成教学任务时，始终是处于命令口气，因此学生是处于被动状态。现在，教师基本上都改变了这种教学言语，除了必要的队伍调动之外，教师已经把自己的教学语言转为一种与学生学习环境相和谐的方式，采用了与学生对话的形式进行教学，因此学生感到非常的亲切，师生之间的关系也更加的融洽。