**新视野引发新思考**

**——2022新课程标准学习体会**

新课标颁布之后，为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，顺应新时代基础教育改革与发展的潮流，作为一线老师的我急需加强理论学习，学习、研读和研讨新课标。

在专家们的引领下，通过几次线上的研讨会以及认真研读新课标后，我对2022年英语新课标有了更清晰的认识。

1. **真语境，真问题**

英语教学的理念和方法都在朝着“真实课堂”的思路在转变。让思维发展、知识学习理解与应用、情感与价值引领融为一起，构建有生命与活力的课堂，这是我们未来应关注的教育教学目标和努力方向。提高教育教学质量，关键在课堂；提高课堂教学成效，关键在教师。

1. **有机遇，有挑战**

课程内容分级从原来的五级变成现在的三级，难度跨度增大了。同时对学生的口语、听力以及阅读能力的要求越来越高。而这些变化就需要我们努力提高英语课程的质量，为学生创造“真实的课堂”，切实提高学生的英语能力。

**3、重语篇，重能力**

新课标强调要深入开展语篇研读，尤其是语篇教学时要对语篇的主题、内容、文体结构、语言特点、作者观点等进行分析，那就要求老师们不管是课内阅读还是课外阅读，可以基于主题展开体裁教学，关注学生的核心素养的培养。另外，2022版新课标中，我重点关注到了课程实施部分，在教学建议中新课标特别强调要推动实施单元整体教学，在备课时应该以单元教学目标为统领，灵活组织单元各板块内容，引导学生在学习过程中逐步构建对单元主题的认知，发展能力，形成素养。

1. **新观念，新发展**

在传统的小学英语课堂上，我们很多教师无法摆脱应试教育理念的束缚，将重点放在了如何提高学生的学习成绩上，却忽略了对学生长期发展的考虑。在今后的小学英语教学过程中，我们应该始终把育人放在首要的位置，在日常的教学实践中将学生核心素养的培养化为日常点滴的教学行为，从而能够在潜移默化的过程中提高学生的核心素养。

记得四年前曾有幸到澳洲参加为期一个月的学科培训，在培训菜单上有基于我们认知现状的问题讨论，有澳洲教育的先进理念呈现，有英语教育教学法的渗透，印象最深刻的就是围绕着“学为中心”以及“任务型教学”展开各项活动，也就是新课标倡导的学教方式。

学生学习的乐趣与动力主要来自于独立发现问题、解决问题这一学习过程。教师在课堂上没有灌输给学生很多东西，而是把整个体系打开来给学生，让学生发现其中的规律，挖掘其中的奥妙，老师是以学习支持者的身份出现。当学生遇到问题时，可以向老师当面请教。老师解答不了的问题就直截了当地告诉学生，让他们感到老师和你一同学习，你的想法和设计是独一无二的。这种自我实现的成就感给学生的学习增添了不少的乐趣。

新课标的生本理念就是对学生个性和能力进行全方位的培养，不压抑学生个性。以小组和个别教育为主，注重求异，而不太注意求同，注重对学生兴趣和个性的培养，让学生在平等、轻松的环境中成长，在开放式的环境充分展示自己的思维与想象。

理念学习和课堂落地的道路，任重而道远，需要我们全体英语教师们踏实学习，认真思考，如何努力提升自己的课堂效率，是我们每天必须反思的重点。

**新城实小英语组 钟蓓蓓**