**观2021年度市小学信息优质课一等奖课例有感**

杭州市笕桥花园小学 王楚轩

**《人脸识别》金高苑**

一、联系生活经验，导入人脸识别。迅速抓住学生的注意力，为之后的人脸识别步骤做铺垫。金老师在开头让同学辨认人脸的信息，在她的话语中我提取到了“记忆”这个关键词，让学生联系生活中辨认人脸的过程，并抽象、分割为步骤，顺利引出板书。

二、巧用平板工具，拍照沉浸体验。加深对人脸识别的理解和印象。在学生得出蓝色方框作用时，投屏展示，还可以让学生在教师ipad上指出关键点，十分高效率，十分钟不到的课堂因为节奏的紧密流畅像是过了很久。

三、借助趣味道具，激发学生热情。金老师的课堂以抛出问题为主，所有的答案都是来自学生。课堂以三人为一组，每位学生分工明确（组长、摄影、模特），效率很高。我作为这节课的学习者，我都很想加入学生去做任务，因为金老师准备的道具很能激发兴趣，让我探索下去。

四、教育机智强大，完美引导学生。最后得出人脸识别步骤时，金老师的引导很值得我学习: “用词语描述”“注意特征提取”，紧扣要点。从文字识别到人脸识别到植物识别，能够类推步骤，再让学生去拓展思维，图像识别还能有什么功能。

五、语言简练，结构清晰。总结这节课时，金老师一句话概括，我能看到十分清晰的结构，学习了人脸识别，体验了植物识别，总结了图像识别的一般过程，再提出对学生们的希望：未来我希望人工智能运用到更多方面去助力我们的生活，这正是学生学习信息技术的目的所在，让信息技术为生活提供更强大的帮助和支持。

**《用图表呈现数据》陈菁菁**

一、借助学生演示，得出技巧锦囊。学生边操作边演示，陈老师捕捉要点，比如：观察图标；在我教学时，这些小点是容易被忽视的，但对于学生来说能更加准确、清晰地操作。

二、对比典型样例，激发学生观察。两张样例图表的水平轴内容不同，学生观察，自主得出要想表达准确信息的图表，选择数据区域十分重要。替代了教师直接灌输“不要选择错误区域”，更能加深对图表运用的技巧。

三、借助生活情境，提高信息素养。陈老师借助教导处老师的两个请求：修改数据表数据和修改图表样式，以任务单为支架引导学生根据实际需求选择修改的位置。在学生演示时，陈老师一直在认真听取学生的话，及时抓住要点，如再次强调“选中”“观察图标”“文字提示”的重要性。

四、精美设计任务，引导思考发现。陈老师设计的实际操作都很有心，让学生自己发现电子表格的魅力。学生通过任务单的“我发现”，去观察操作中图表与数据表的联系，体会计算机制作电子表格和图表的便利之处。

**《人脸识别》孟旭东**

一、软件。孟老师用mind+中的人脸识别模块，让每个学生都能通过电脑录入自己的照片、体验技术，最大限度增强学生体验感，保持探索的兴趣。

二、用词。孟老师的衔接和过渡语很简练，学生回答时用的词语也是十分专业的名词，如“特征点”、“人脸资源库”、“人脸特征”等，这和孟老师平时的用语引导是分不开的。

三、板书。孟老师的板书不仅有色彩，还有形状特征，像是美化后的流程图，代表不同的含义。