**观摩2021年度杭州市小学信息技术优质课一等奖课例观后感**

**杭州市钱江外国语实验学校 冯炜涛**

**孟旭东《人脸识别》**

观摩了杭州市求是教育集团孟旭东老师的《人脸识别》课堂实录，深深地感受了孟老师课堂状态和外显张力的魅力。

人脸识别是浙摄版小学信息技术六年级上册第10课，教师利用Codespark程序，生动地展现了人脸识别的全过程，同时吸引了学生的注意力。

教师进行有效提问，并且不断追问学生，对学生的思维起到引导作用。同时对学生的回答基于及时肯定，也补充知识。

贯穿于整个学习过程，教师利用学习单提供学习支架，帮助学生更容易掌握知识和技能，提升信息素养。

在部分较难讲述的知识点的处理上，教师巧妙地运用微课进行生动有趣的讲解。

后续执教此课，在学习教师的先进经验基础上，会关注以下方面。

控制屏幕用翻页笔等工具。

多在教室不同地点走动，关注更多的学生学习情况。

在切换同学们屏幕前，提前告知同学们做好准备。

多邀请不同的同学回答问题，并引导不敢举手发言的同学表达自己的想法。

关注学生的合作，在部分环节实践时，引导学生进行有意义合作。

**金高苑《人脸识别》**

观摩了杭州市胜利小学金高苑老师的《人脸识别》课堂实录，深深地感受了金老师教学设计和课堂秘籍的魅力。

教师通过学生已有经验归纳经验，通过找到人脸、辨认特征、记忆对比等一系列过程，延伸到人工智能，图像采集、人脸定位、特征提取、特征对比、输出结果等一些了人脸识别过程。

学生利用iPad进行真实的的操作体验，通过道具的使用，提高了学生的学习兴趣，加深了对复杂理论知识的理解。

巧用学习单，对学生的自主学习进行有效指导，提高学生的效率和质量。

团队合作时，有明确的分工，各司其职，增强了合作的有效性。

在交流指导时，利用拍照上传及时展示学生学习情况，对学生的学习进行及时跟进。

**陈菁菁《****用图表呈现数据》**

观摩了杭州采荷第二小学教育集团陈菁菁老师的《用图表呈现数据》课堂实录，深深地感受了陈老师教学常规和内在韧性的魅力。

教师通过有趣的小游戏，有效地对前序知识进行有效回顾。

通过学生演示，不仅有效地讲解了知识，也提高了学生的听课积极性。在学生完成操作后，进行精炼回顾。

对图表制作的一般方法，选择数据区域、选择插入、选择图表类型，教师引导学生关注数据区域的选择，培养学生的信息意识。

学生回答问题后，教师及时进行表扬和鼓励，提高学生的回答积极性。

在操作过程中，教师不仅引导学生观察图标，也引导学生关注文字提示，提升学生的信息素养。